



# „Ordinary Magic“. Über Resilienz und den pädagogischen Alltag

Thementag VIFF Baden-Württemberg:  
„SINN\_hafte Frühförderung. Bewährtes und Neues“  
06.03.2023, 11.45-12.45 Uhr

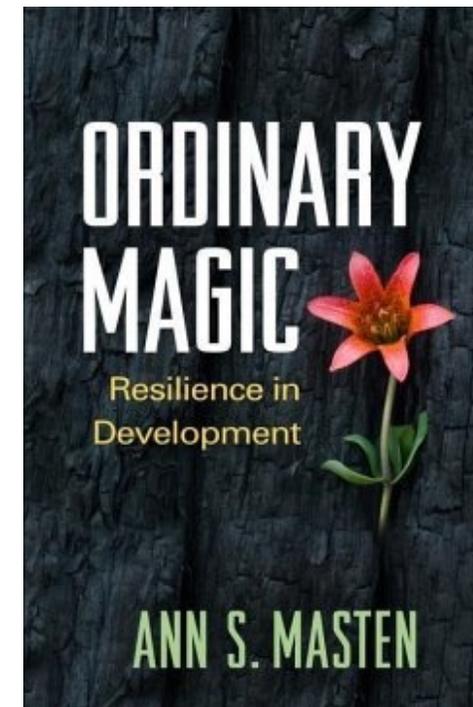


Prof. Dr. Ulrike Graf,  
Erziehungswissenschaft

# Gliederung

1. Einstieg
2. Was ist Resilienz (nicht)?
3. „Ordinary Magic“ – Über vertraute pädagogische Größen
4. Über Vulnerabilität, Berührbarkeit und Vulneranz  
*Resilienz in Kinderbilderbüchern*
5. Resilienz und der pädagogisch-didaktische Alltag in Bildungsinstitutionen
6. Ihre Fragen, unsere Diskussion

# 1. Einstieg



Wenn Sie so an die letzte Woche in Ihrem Berufsfeld oder privat denken:

**Was ist Ihnen da gelungen,  
von dem Sie sagen:**

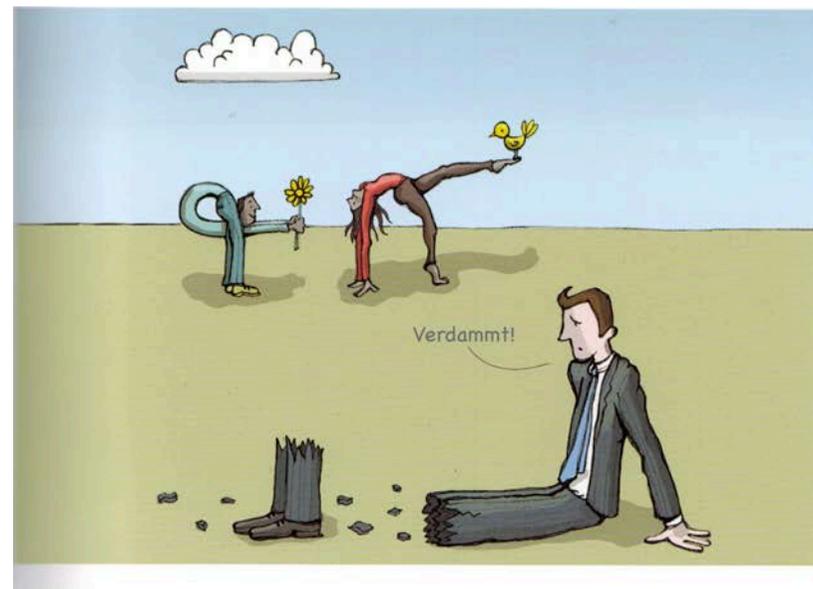
**Ja! Gut  
gemeistert!**

... und das Sie in irgendeiner Weise auf eigene Fähigkeiten zurückführen?



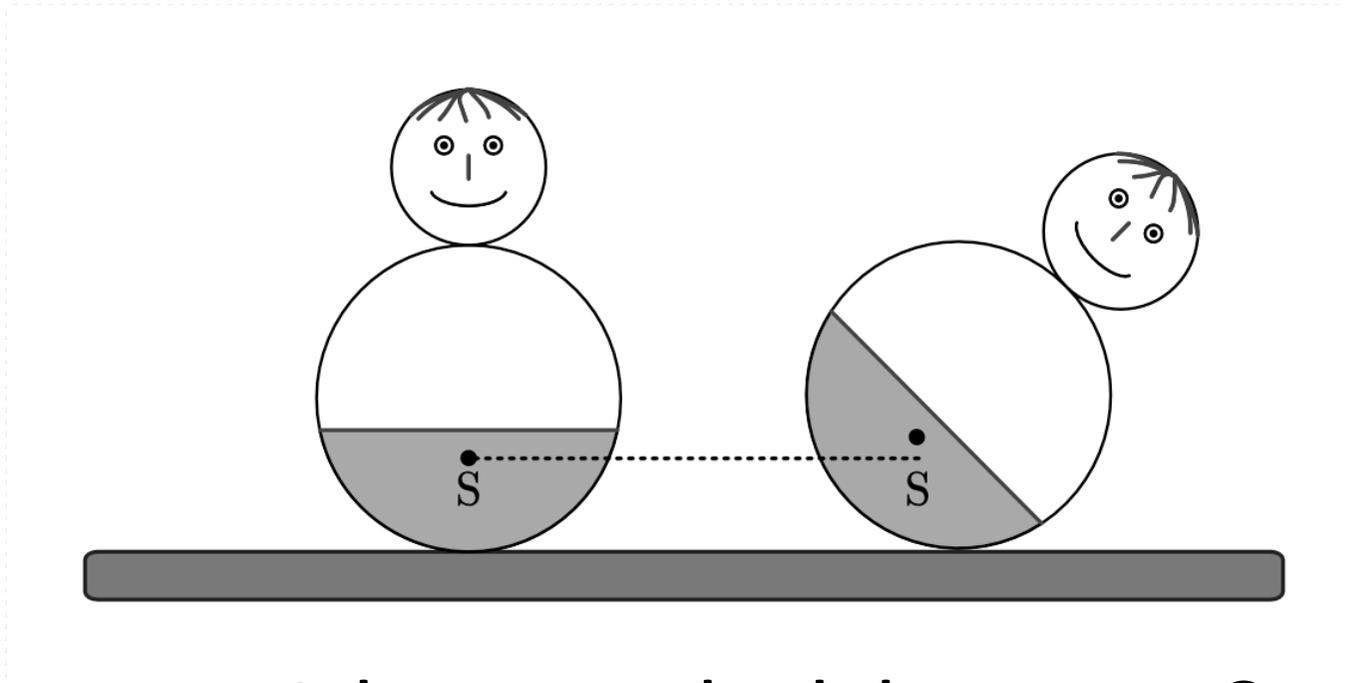
## 2. Was ist Resilienz (nicht)?

# „Biegen statt brechen?“ (Welter-Enderlin 2010)

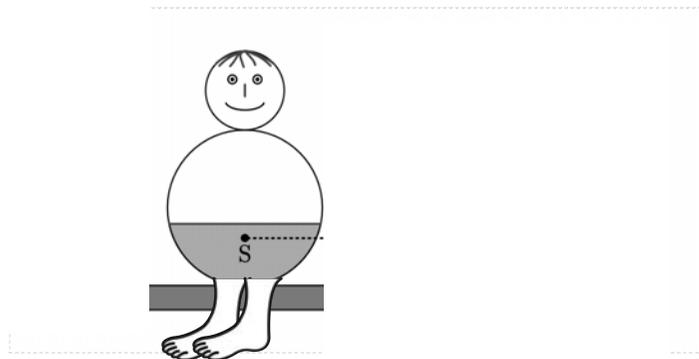
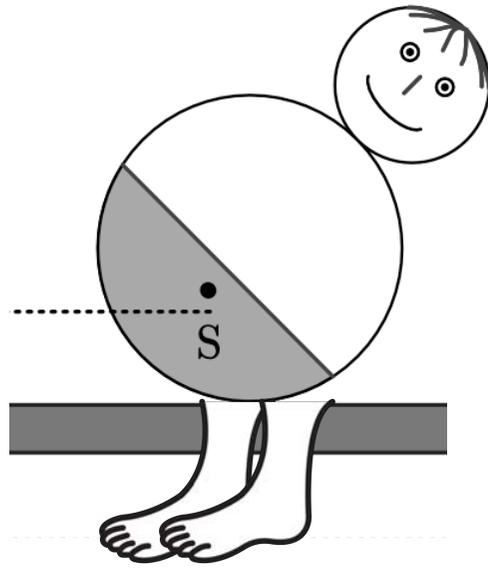
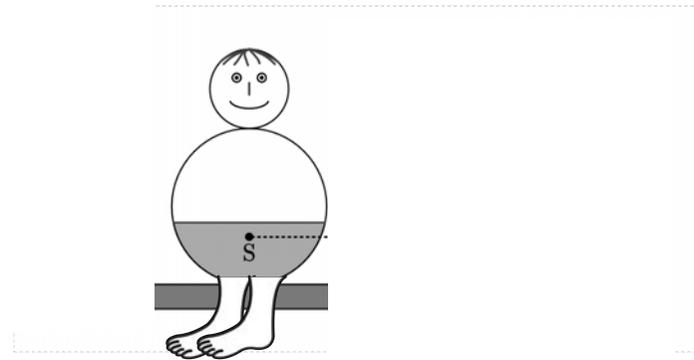
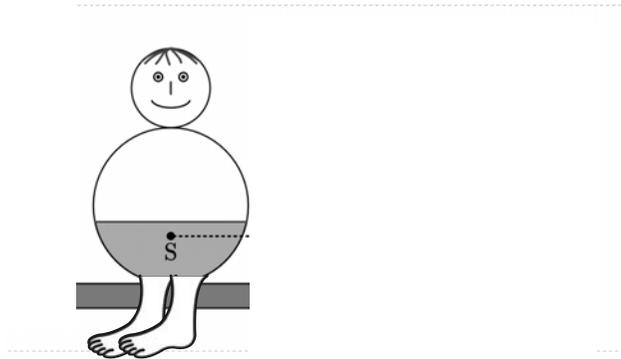


... „sich verbiegen“?

„Zurück zum alten Zustand“?



... nicht vom Fleck kommen?



Auf die Einstellung kommt es an?



... strukturelle Probleme können nicht auf individuellen Schultern aus-getragen werden.

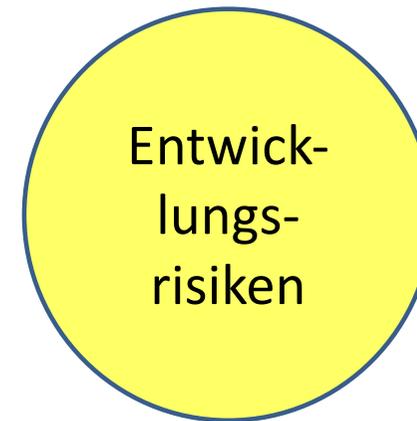
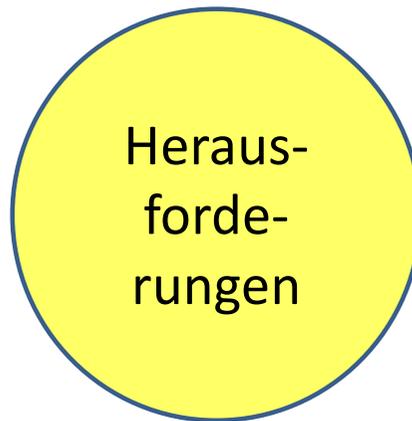
„Federn lassen und dennoch schweben-  
das ist das Geheimnis des Lebens“

Hilde Domin zugeschrieben (Quelle  
leider nicht recherchierbar)



# Resilienz ist ...

„im Kern [...] die **erfolgreiche Bearbeitung** von



allerdings weit **über die Lebensphase Kindheit hinaus**“  
(Fingerle, Opp & Suess 2020, 7; Layout. UG).

# Was gilt als Risiko?

?? daily odds



entwicklungsbedingte  
„Herausforderungen“?

➤ vorhersehbar

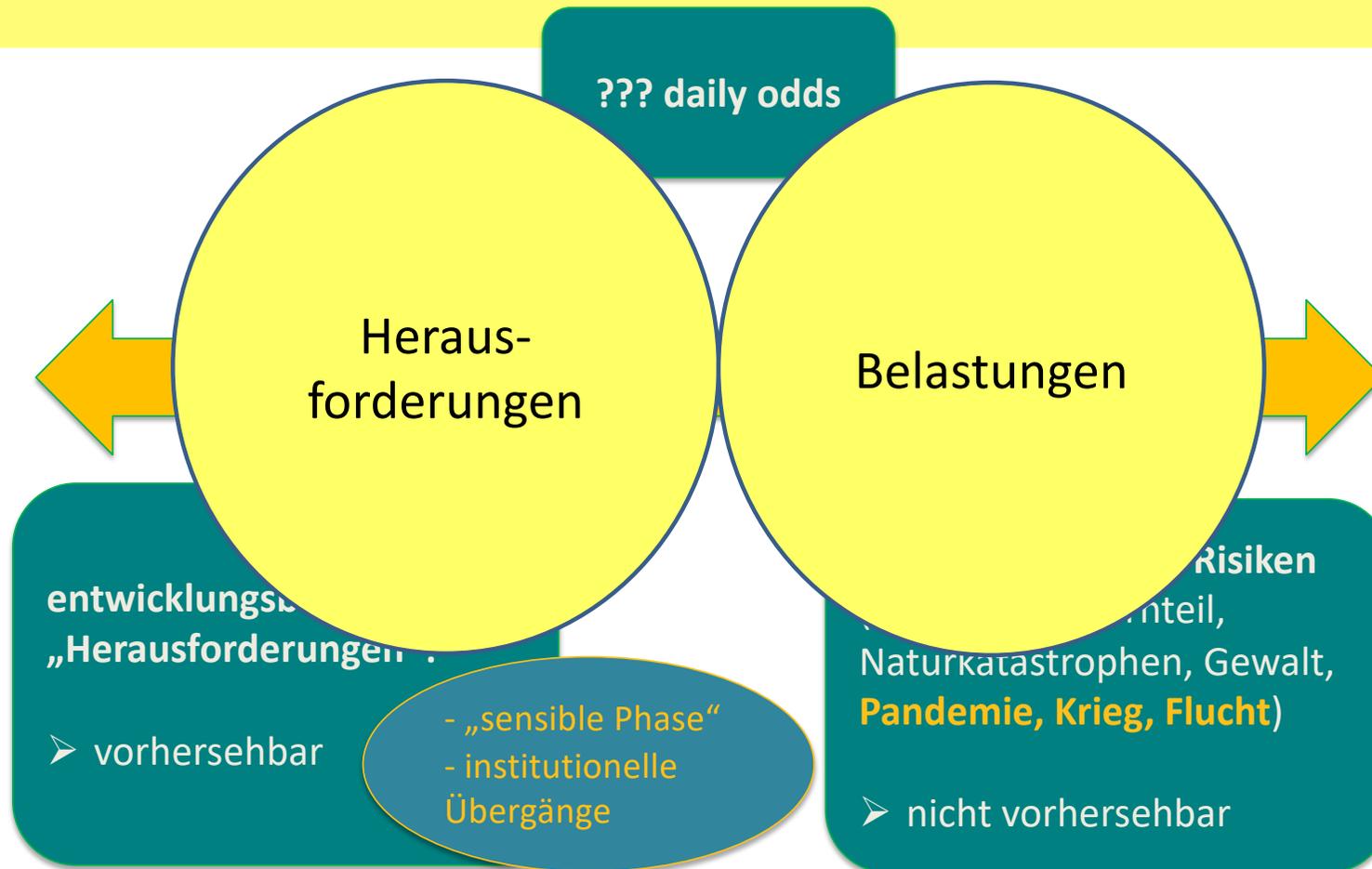
- „sensible Phase“  
- institutionelle  
Übergänge

außergewöhnliche Risiken  
(früher Tod Elternteil,  
Naturkatastrophen, Gewalt,  
**Pandemie, Krieg, Flucht**)

➤ nicht vorhersehbar

(vgl. Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse 2019, 12)

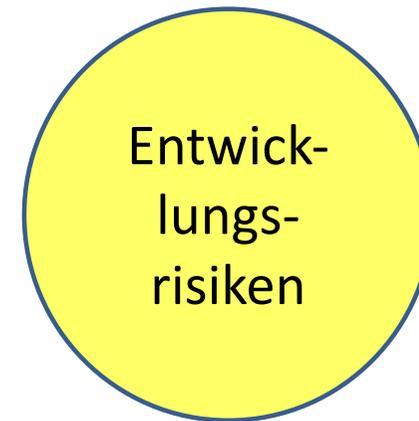
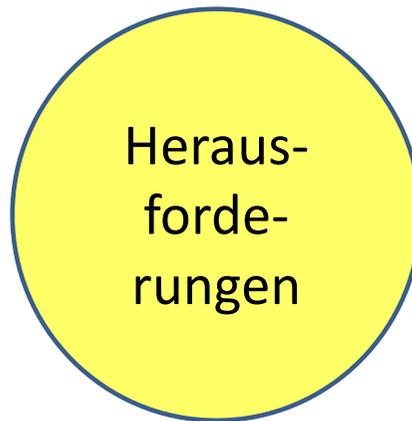
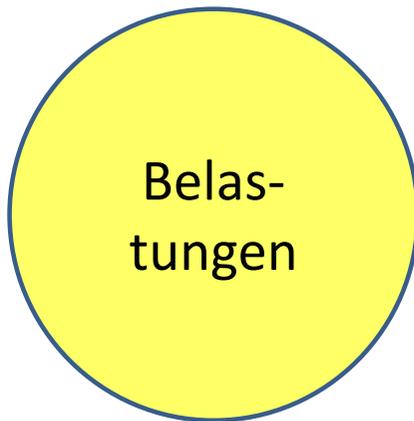
# Was gilt als Risiko?



(vgl. Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse 2019, 12)

# Resilienz ist ...

„im Kern [...] die **erfolgreiche Bearbeitung** von



...“



... erfolgreich bearbeiten zu können?!

# RESILIENZ

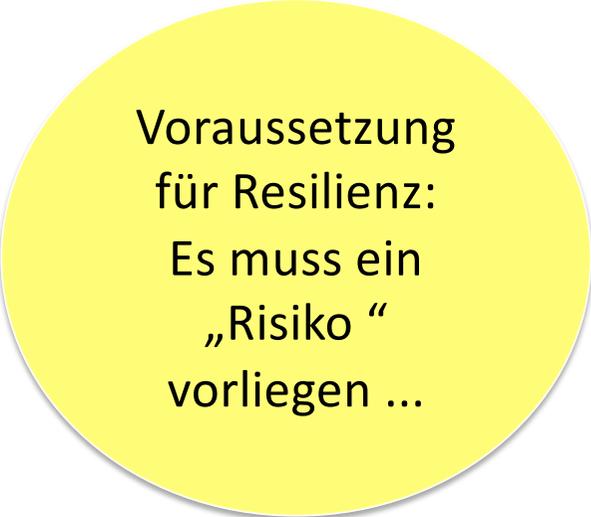
**(1.) Fähigkeit, (2.) Prozess und (3.) Ergebnis,  
Belastungen erfolgreich zu bearbeiten**

**3 Ebenen von Belastungen & Ressourcen:**

**(a) individuelle**

**(b) soziale**

**(c) strukturelle (politisch-institutionell)**



Voraussetzung  
für Resilienz:  
Es muss ein  
„Risiko“  
vorliegen ...

(vgl. Graf/Becker 2019)

# Resilienzdefinitionen im Spiegel der Forschungsgeschichte:

- „ ... nach **kurzer Zeit ohne fremde Hilfe zum normalen Funktionsniveau zurück[...]**“ (Redl 1969 zit. nach Short/Weinspach 2007, 29).

oder (Masten 2016, 27 – zusammengefasste Definition):

- „Das Vermögen eines dynamischen Systems, sich **erfolgreich an Störungen anzupassen**, die seine **Funktion, Lebensfähigkeit** oder **Entwicklung** bedrohen.“
- **wiederhergestelltes Gleichgewicht** oder **Transformation !!!**



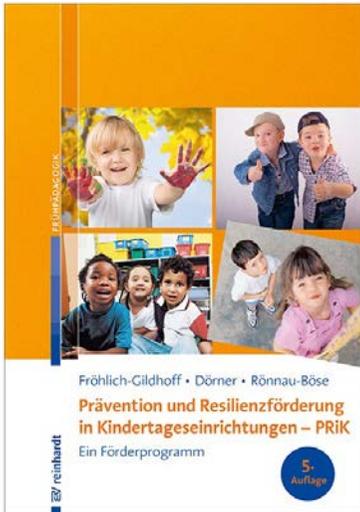
# Resilienz zwischen ...

... Programmen

... professionellem Handlungsrepertoire

... und politisch-institutionellen Aktivitäten

im institutionellen pädagogischen Alltag



# “Erfolgreich bearbeiten” – wie geht das?

- Wer sich resilient entwickelt, wirkt selbst **aktiv regulierend** auf seine Umwelt ein:
  - „**navigierend**“ (navigation)
  - „**verhandelnd**“ (negotiation)



(nach Ungar 2005)



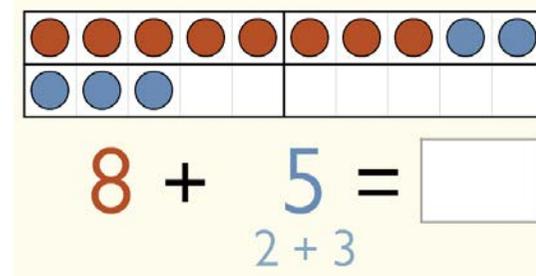
# Was ist Resilienz noch (nicht)?

- **keine Persönlichkeitseigenschaft**
- **variabel:**
  - also nicht: „Einmal resilient, immer resilient!“
  - ebenso nicht: „In einem Bereich resilient, in allen Bereichen resilient!“

(Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse 2019, 9ff.)
- **kontext-spezifisch**

# Ali, 1. Klasse, und sein „resilientes Navigieren“

„Darf ich  
mal ..?“



Quellen Fotos: [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSvlClkqMXPnzqWU5fHf\\_Vy2LCcu-KVeO284YYxqW0QbwiKTPJ8;](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSvlClkqMXPnzqWU5fHf_Vy2LCcu-KVeO284YYxqW0QbwiKTPJ8;)  
[https://www.google.com/search?q=Zehner%C3%BCbergang&client=firefox-b&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi3oZiggPXhAhXHC-wKHcQCAkQ\\_AUIDigB&biw=911&bih=394#imgsrc=zdJhKTWOuiYiUM:](https://www.google.com/search?q=Zehner%C3%BCbergang&client=firefox-b&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi3oZiggPXhAhXHC-wKHcQCAkQ_AUIDigB&biw=911&bih=394#imgsrc=zdJhKTWOuiYiUM:)

... Resilienzförderung

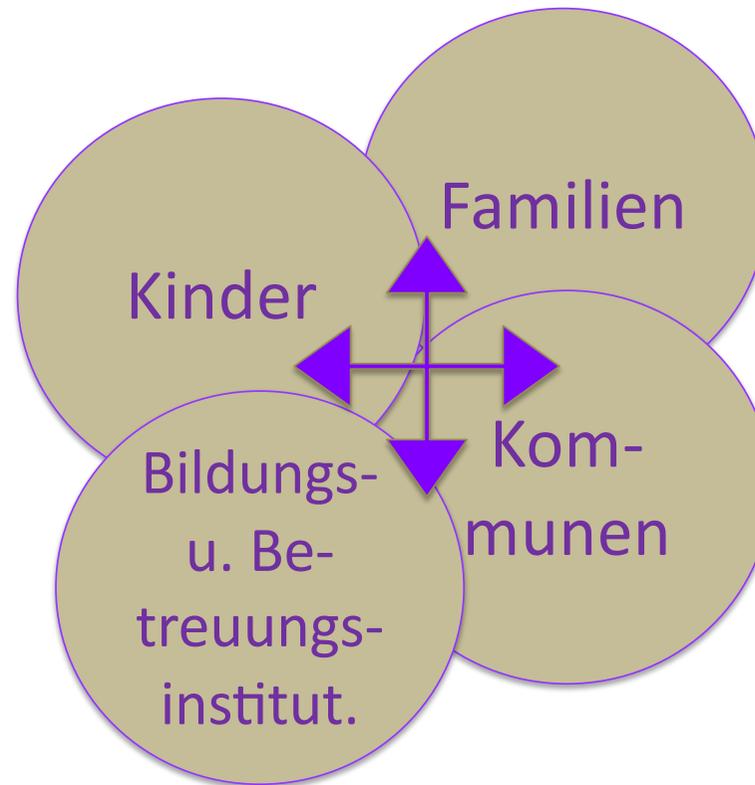
... “erfolgreich bearbeiten“ zu können:

**!!! SYSTEMISCHER BLICK AUF RESILIENZ**

(z.B. Masten/Motti-Stefanidi 2020)

# multisystemische Perspektive

professionelle päd.  
Aktuer:innen,  
institutioneller  
Bildungsalltag ...: ein  
**Kontextgeflecht** für  
Resilienzförderung



(nach Masten/Motti-Stefanidi 2020, 95)

### 3. „Ordinary Magic“ – Über vertraute pädagogische Größen

# Schutzfaktoren

Resilienz wird wahrscheinlicher ...,

... wenn jemand **eine verlässliche  
Bezugsperson innerhalb oder außerhalb der  
Familie hat!** (Luthar 2006; Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse 2019)

# Schutzfaktoren ...

Ausbildung oder Vorhandensein **VOR** dem Auftreten eines Risikos  
(in Abgrenzung zu pädagogisch generell förderlichen Bedingungen)

(Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse 2019, 28)

- **verhindern das Auftreten einer psychischen Störung**
- **mildern eine unangepassten Entwicklung ab**
- **erhöhen die Wahrscheinlichkeit einer positiven Entwicklung**

(Rutter 1990 in Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse 2019, 28)

# Resilienzfaktoren

z.B. sehr bedeutsam:

- **Selbstwirksamkeit(serwartungen)**
- **Selbstdetermination**

*... oder: Bemeisterungslust – Jede/r will etwas können  
und Ursache dieser Wirkung sein*

# Welche GESTALTUNGSRÄUME haben professioneller Akteur:innen?

- **personale** Ressourcen

- a. **kindbezogene** Faktoren

- positive Temperamenteigenschaften
- intellektuelle Fähigkeiten
- ...

- b. **Resilienzfaktoren**

- **Selbstwahrnehmung**
- **Selbstwirksamkeit**
- ...
- ...
- ...
- ...



- **soziale** Ressourcen iVm **strukturellen**

- c. **in den Bildungseinrichtungen**

- **Förderung von Basiskompetenzen (Resilienzfaktoren)**
- Zusammenarbeit mit dem Elternhaus und anderen sozialen Institutionen

- d. **außerhalb der Bildungseinrichtungen**

- **Arbeits- und Beschäftigungsstrukturen**
- Ressourcen auf **kommunaler Ebene**

multi-  
system-  
misch

Pädagoge/in als kompetente, fürsorgliche Person, die Vertrauen fördert, Sicherheit vermittelt, ein positives Rollenmodell ist.

- 3 Grundbedürfnisse:
  - Autonomie
  - soziale Verbundenheit
  - Kompetenz(-erleben)
- bei guter Bedürfnisbefriedigung:  
Aufrechterhaltung von Motivation

Selbstdeter-  
minationstheorie  
(Deci/Ryan 2011)

## Selbstwirksamkeit (-serwartung) (Bandura 2012)

- generalisierte Erfahrung, Herausforderungen aufgrund eigener Fähigkeiten meistern zu können
-  Anwachsen durch Erfolgserfahrungen – auf eigene Fähigkeiten zurückgeführt (Bandura 2012)
- Stabilisierung durch wachsenden Fundus (Bandura, 1977; Woolfolk Hoy & Spero, 2005) 
- Wirkungen (Schmitz 1999):
  - geringere Bedrohung durch Herausforderungen
  - effektivere & realistischere Handlungsplanung
  - Setzen höherer Ziele





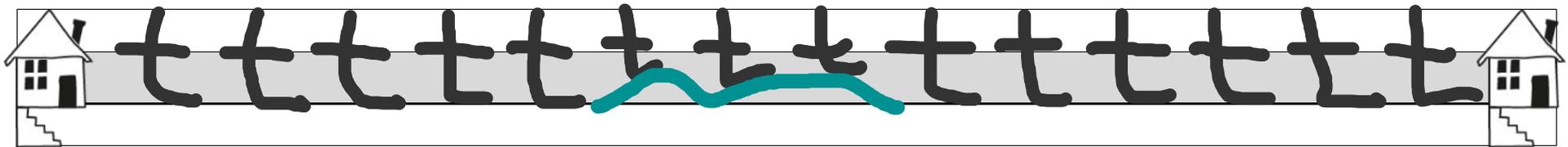
# Auswirkungen auf *Lehrkräfte* und ihr professionelles Handeln

**... ein Schutzfaktor für die Gesundheit**

**Schutzfaktor bzgl. „Burn-out“** (Schmitz 1999), weil weniger Belastungserleben

## Ina: Verteidigung der eigenen Integrität ...

Ausschnitt aus AB (1. Klasse) mit 150 (!) „t“, 147  
„richtigen“:



Die Lehrerin  
moniert: „Diese 3  
sind nicht auf der  
Linie.“

Die Schülerin greift daraufhin zum



# Sinn & Ziele

- **subjektive Sinnggebung** = großen **Einfluss auf Wohlbefinden** und **seelische Gesundheit** – insbesondere im jungen und hohen Erwachsenenalter
- **wichtig:** bei Bedarf „**flexible Zielanpassung**“, also Adaption persönlicher Ziele an Gegebenheiten der Realität

(Brunstein et al. 2007; Rönnau-Böse/Fröhlich-Gildhoff 2015, in: Fröhlich-Gildhoff/Rönnau-Böse 2019, 57, Herv.: UG)

# 4. Über Vulnerabilität, Berührbarkeit und Vulneranz

- **Vulnerabilität als conditio humana:**

„Menschen sind endlich, weil sie vulnerabel und vulnerant sind.“ (Müller 2024 in Göppel & Graf, i.D. 2024)

- **Resilienz ≠ Gegenteil von Vulnerabilität**

⇒ „Resilienz-Vulnerabilitäts-Doublette“

- **Resilienz ≠ „psychische Hornhaut“ (Werner Greve, Psychologe, ZEIT 25.04.19):**

Zum **Menschsein** gehört, **berührbar** zu bleiben ...

# Vulnerabilitäten

... im Sinn von **angeborenen oder erworbenen Beeinträchtigungen/Behinderungen**

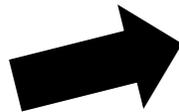
➤ **Integration** in das eigene Leben (Thümmler & Bartz i.D. 2024; Cyrulnik 2023)

... im Sinn von **Zuschreibungen/Othering** (Diskriminierung, Rassismus, Antisemitismus, Antiziganismus, Ableismus, ...)

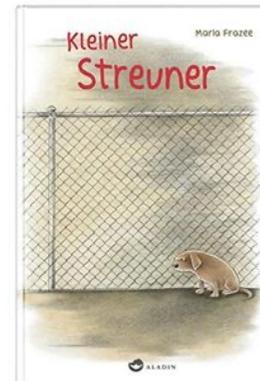
➤ **rechtlicher, gesellschaftlicher und sozialer Schutz**



aktuelle,  
historisch-gesellschaftliche  
Themen im Spiegel einzelner  
Protagonist:innen



Themen jeden Lebens:  
Vulnerabilität, Vulneranz



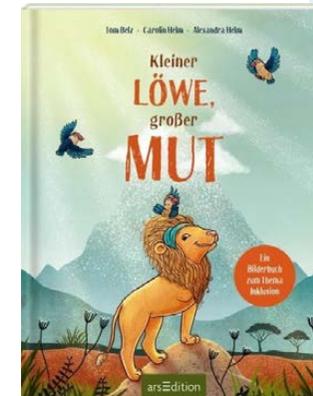
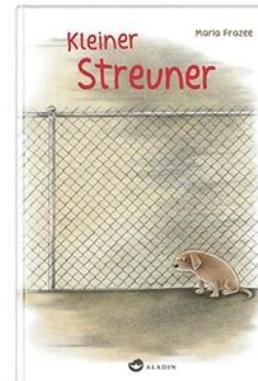


## Inklusion:

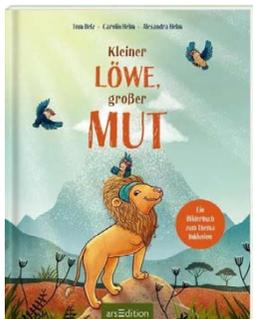
- Migration / Flucht
- soziale Unsichtbarkeit /  
Armutsbetroffenheit

## individuelle & soziale Be-hinderungen:

- beeinträchtigt sein & (nicht)  
behindert werden
- Vulneranz

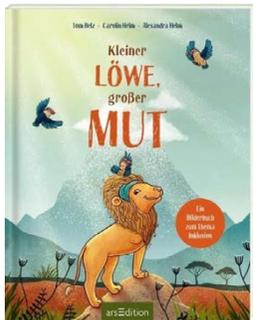


# individuelle & soziale „Be-hinderungen“: beeinträchtigt sein & (nicht) behindert werden



| Risiko<br>Vul./Verw<br>undb. | Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse<br>SWK SDT soziale Ressourcen  | Resilienzerggebnisse<br>Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit  |
|------------------------------|---|---|
| <p>nach Unfall: 3 Beine</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Verteidigung seiner Identität: “Ich bin ein Löwe, also ...“ ➔ „brüll ich!“, „renn ich!“, „mess ich meine Kräfte“ ...</li> <li>■ Wut über Adressierung als „jemand anderer“ wg. seiner 3 Beine</li> <li>■ verlässliche Bezugsperson: Zutrauen des Vaters, alles zu können &amp; Rat: „Nimm deinen besten Freund mit, jeder braucht mal Hilfe.“</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Selbstsorge um Partizipation</li> <li>■ eigene „Ent-Hinderung“ (Danz 2023)</li> <li>■ verlässliche Bezugsperson</li> <li>■ autobiografische Transparenz</li> </ul> |

# individuelle & soziale „Be-hinderungen“: beeinträchtigt sein & (nicht) behindert werden



| Risiko<br>Vul./Verw<br>undb. | Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse<br>SWK SDT soziale Ressourcen  | Resilienzergebnisse<br>Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit   |
|------------------------------|---|---|
| nach Unfall: 3 Beine         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Verteidigung seiner Identität: „Ich bin ein Löwe, also ...“ ➔ „brüll ich!“, „renn ich!“, „mess ich meine Kräfte“ ...</li> <li>■ Wut über Adressierung als „jemand anderer“ wg. seiner 3 Beine</li> <li>■ verlässliche Bezugsperson: Zutrauen des Vaters, alles zu können &amp; Rat: „Nimm deinen besten Freund mit, jeder braucht mal Hilfe.“</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Selbstsorge um Integration der Vulnerabilität?</li> <li>„Überanpassung an Normalität“ (Bödicker i.D. 2024)?</li> <li>■ autobiografische Transparenz</li> </ul> |
|                              |   |   |

**Ich bin ein Löwe, also  
„brüll ich!“ (zu Löwen-Musikband),  
„renn ich!“ (zu Geparden) ...**

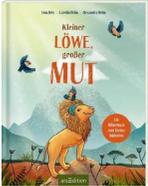
📖 Belz, T., Helm, C. & Helm, A. (2024). **Kleiner Löwe, großer Mut.** ars Edition München.



**... „mess ich meine Kräfte“  
(zu den Nashörnern)**



# individuelle & soziale „Be-hinderungen“: beeinträchtigt sein & (nicht) behindert werden

| Risiko<br>Vul./Verw<br>undb.  | Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse<br>SWK SDT soziale Ressourcen  | Resilienzergebnisse<br>Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit  |
|---|---|--|
|  <p>nach Unfall:<br/>flugunfähige Flügel</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flugunfähige Flügel</li> <li>▪ verlässliche Bezugspersonen</li> <li>▪ Aussprechen der Endgültigkeit der Diagnose</li> <li>▪ Identitätsproblem: „kein Vogel mehr“ – Identitätsangebote: „Vögel, die nicht fliegen können“</li> <li>▪ Angst</li> <li>▪ lange Heilungszeit und –trainingszeit mit Rückschlägen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Müh-Seligkeit“: unbeschwertes Herumtollen mit Freund</li> <li>▪ <a href="#">Link im Buch zu „Traumabewältigung“</a></li> </ul> |



📖 Weninger, B. & Zeh, A. (2024).  
**Lauf, kleiner Spatz.** Tyrolia Innsbruck.



„Piepsend und  
quietschend liefen  
Spatz und Maus durch  
Wald und Feld. Sie  
spielten und lachten,  
bis sie müde wurden.“



# Vulneranz (Verletzungsmacht)



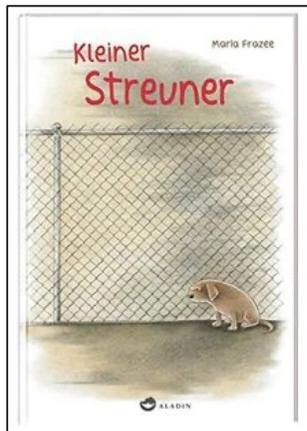
## *auch: Vulnerantialität*

- *Schramm (2024 i.D.): Aggressives Verhalten als Ausdruck psychischer Widerstandskräfte*
- *Müller (2024 i.D.): Der Resilienz widerstehen – der Vulnerabilität auch? Überlegungen mit Blick auf verhaltensauffällige Kinder und Jugendliche*



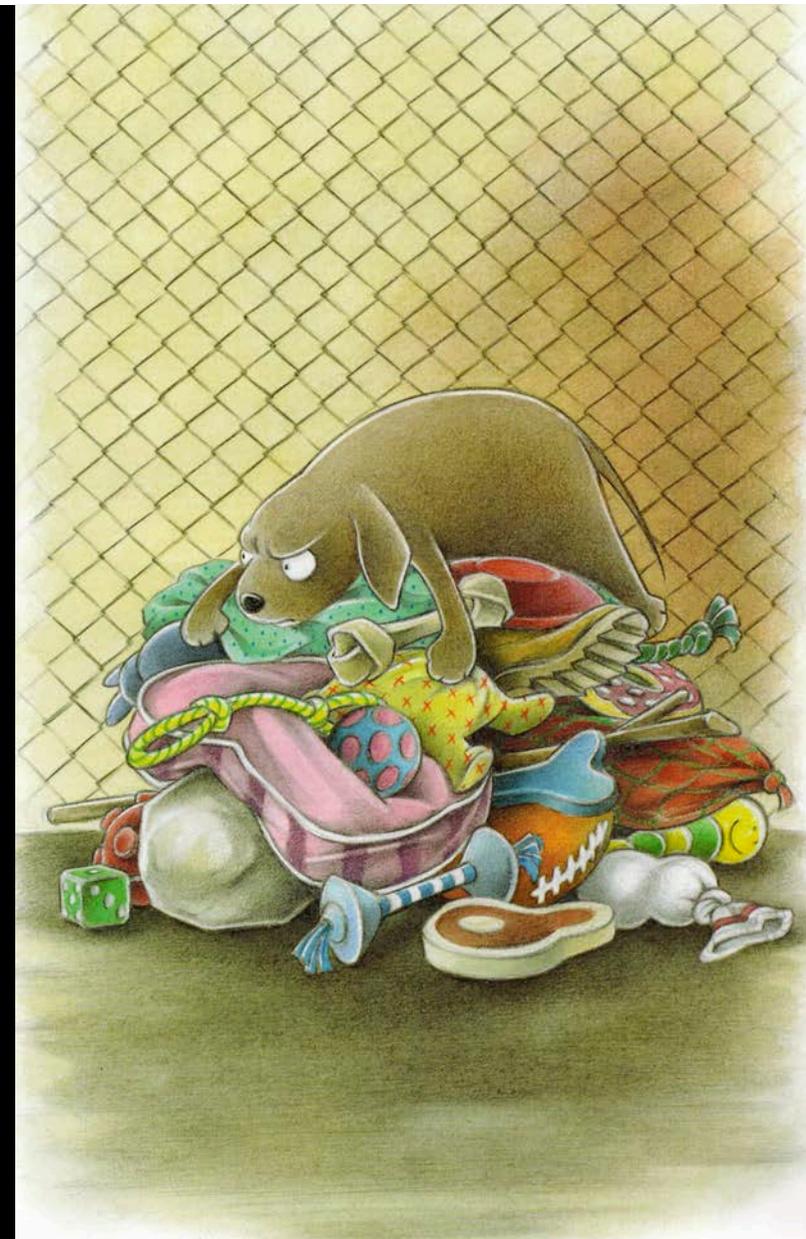
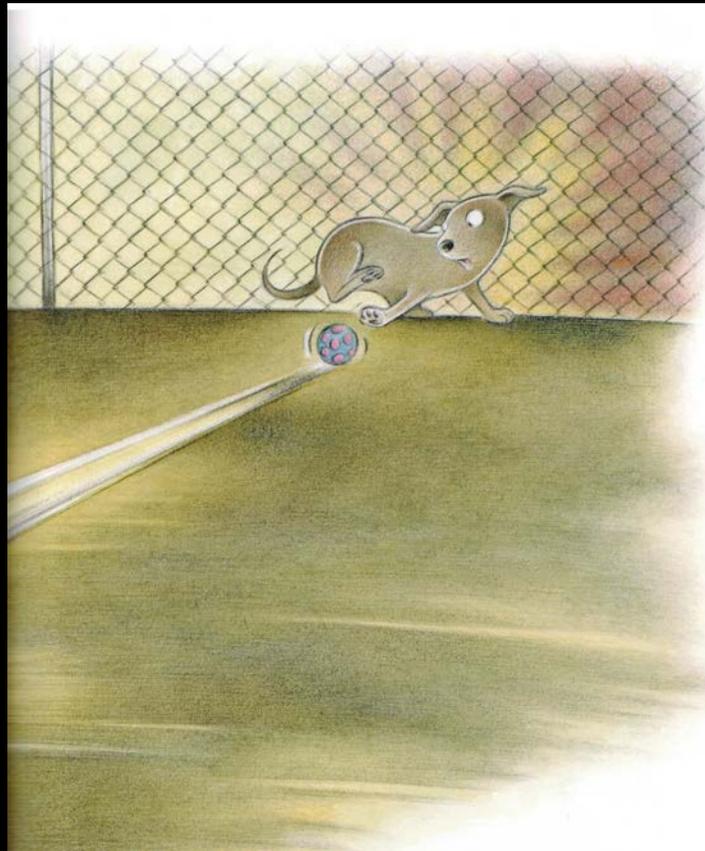
➔ in: Göppel & Graf (i.D. 2024): Was Resilienz stärkt. Kohlhammer

# individuelle & soziale „Be-hinderungen“: Vulneranz



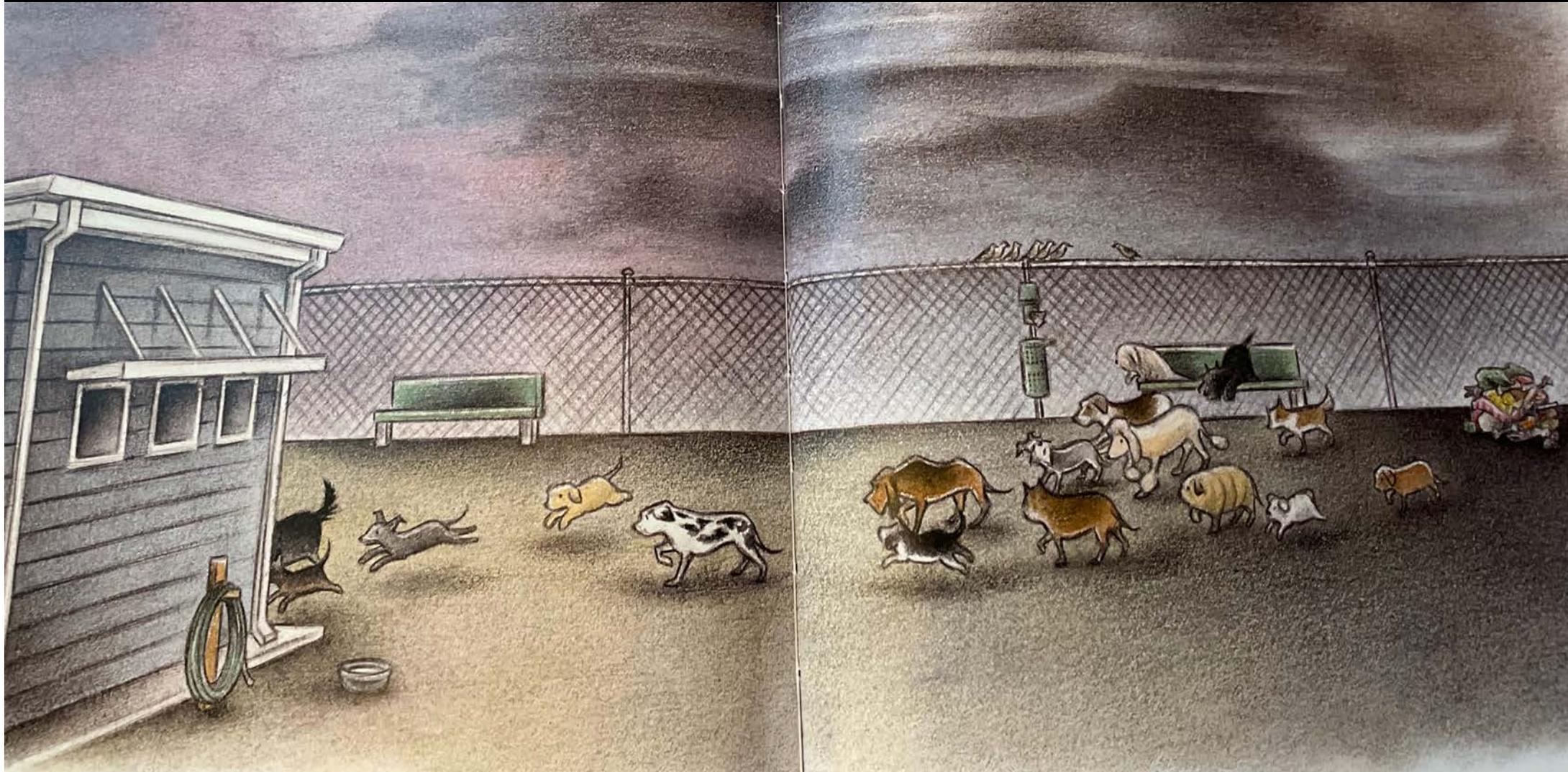
| Risiko<br>Vul./Verw<br>undb.  | „Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse“   | Resilienzergebnisse  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | „SWK“ „SDT“ „soziale Ressourcen“   | Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit   |
| Wut-<br>bedingte<br>Isolation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Thematisierung der Unklarheit der Ursache:<br/>Wut, weil nd. mit ihm spielte?<br/>Spielte niemand mit ihm, weil er wütend ist?</li> <li>▪ „den Zufall ergreifen“: Spielzeug(e) schnappen<br/>und aufhäufen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Streuner hortet<br/>geschnappte<br/>Spielzeuge</li> <li>▪ Hunde liegen<br/>herum</li> <li>▪ Alle denken für sich<br/>an einer Lösung<br/>herum.</li> <li>▪ Ende: offen</li> </ul> |

📖 Frazee, M. (2020). **Kleiner Streuner**  
(E. Naumann, Übers). Aladin Stuttgart

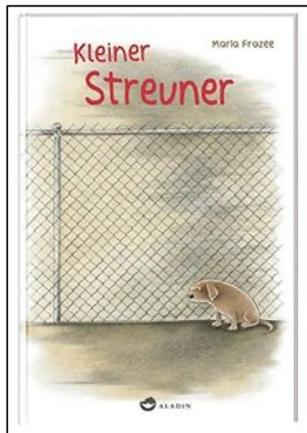


📖 Frazee, M. (2020). **Kleiner Streuner** (E. Naumann, Übers.). Aladin Stuttgart

„Vielleicht würde ihnen ja morgen ... die Lösung einfallen.“



# individuelle & soziale „Be-hinderungen“: Vulneranz



| Risiko<br>Vul./Verw<br>undb.  | „Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse“<br>„SWK“ „SDT“ „soziale Ressourcen“  | Resilienzergebnisse<br>Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit  |
|-------------------------------|---|--|
| Wut-<br>bedingte<br>Isolation | <ul style="list-style-type: none"> <li>Thematisierung der Unklarheit der Ursache:<br/>Wut, weil nd. mit ihm spielte?<br/>Spilte niemand mit ihm, weil er wütend ist?</li> <li>„den Zufall ergreifen“: Spielzeug(e) schnappen<br/>und aufhäufen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hoher Partizipationsgrad/<br/>Bilderbuch-<br/>didaktik</li> <li>sich an einer Lösung herum.</li> <li>Ende: offen</li> </ul> |

Inwieweit kann vulnerantes Verhalten angesichts sozialer Werte und Normen schon als Resilienz gelten?

# Inklusion als gesellschaftliches Thema: soziale Unsichtbarkeit / Armutsbetroffenheit, Migration / Flucht



| Risiko<br>Vul./Verwundb.                   | Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse<br><br>SWK SDT   | Resilienzergebnisse<br><br>Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit   |
|--|---|---|
| soziale Unsichtbarkeit wg. Armut, Kaskaden | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verlässliche Bezugspersonen &amp; Familienzusammenhalt</li> <li>▪ Fähigkeit zur Freude an den schönen Dingen</li> <li>▪ (Selbst-)Mitgefühl, Solidarität</li> <li>▪ Initiative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neue soziale Einbindung</li> <li>▪ Problem: „Andere unter sich“</li> <li>▪ autobiogr. Transparenz</li> </ul> |
|  |   |   |

📖 Percival, T. (2021). Ich gehör' dazu (S. Naoura, Übersetz.). arsEdition München



# Inklusion als gesellschaftliches Thema: soziale Unsichtbarkeit / Armutsbetroffenheit, Migration / Flucht



| Risiko<br>Vul./Verwundb.                   | Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse  | Resilienzergebnisse   |
|--|---|---|
|  | SWK SDT   | Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit  |
| soziale Unsichtbarkeit wg. Armut, Kaskaden | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verlässliche Bezugspersonen &amp; Familienzusammenhalt</li> <li>▪ Fähigkeit zur Freude an den schönen Dingen</li> <li>▪ (Selbst-)Mitgefühl, Solidarität</li> <li>▪ Initiative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neue soziale Einbindung</li> <li>▪ Problem: „Andere unter sich“</li> <li>▪ autobiogr. Transparenz</li> </ul> |
|  |   |   |

# Inklusion als gesellschaftliches Thema: soziale Unsichtbarkeit / Armutsbetroffenheit, Migration / Flucht



| Risiko<br>Vul./Verwundb.                   | Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse<br>SWK SDT   | Resilienzerggebnisse<br>Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit   |
|--|---|--|
| soziale Unsichtbarkeit wg. Armut, Kaskaden | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verlässliche Bezugspersonen &amp; Familienzusammenhalt</li> <li>▪ Fähigkeit zur Freude an den schönen Dingen</li> <li>▪ (Selbst-)Mitgefühl, Solidarität</li> <li>▪ Initiative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ soziale Homogenisierung als Lösung?</li> <li>▪ Transparenz</li> </ul> |
|  |   |  |

# Inklusion als gesellschaftliches Thema: soziale Unsichtbarkeit / Armutsbetroffenheit, Migration / Flucht

| Risiko<br>Vul./Verwundb.  | Bewältigungsfähigkeiten, -ressourcen & -prozesse  | Resilienzergebnisse  |
|---|---|--|
|   | SWK SDT soziale Ressourcen  | Wohlbefinden<br>Vul./Berührbarkeit   |
|  <p>Flucht,<br/>„Othe-<br/>ring“</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (teilweise) Adressierung als „fremdartig“</li> <li>▪ Koffer mit Tasse, Tisch &amp; Stuhl</li> <li>▪ Müdigkeit – auch als Risiko der Gewalt gegen sein Eigentum</li> <li>▪ Differenziertheit der Reaktionen in der 3-er Gruppe: Schuldeingeständnis und Hausbau</li> <li>➤ „Offenheit auf Schlingerkurs“</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neue Hütte</li> <li>▪ „sich zueinander durcharbeiten“/“aufeinander hinarbeiten“</li> <li>▪ Fremder als Einladender</li> </ul> |



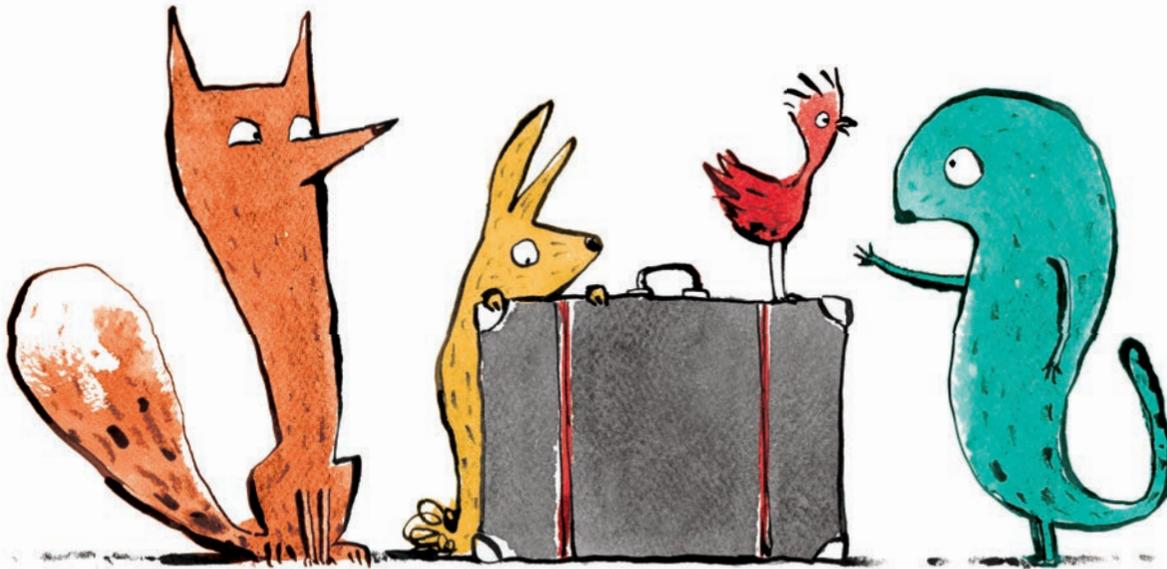
📖 Naylor-Ballesteros, C. (2021). Der Koffer (U. Glutzschhahn, Übersetz.). Fischer Sauerländer Frankfurt a.M.

In deinem  
Koffer  
sind  
ein Tisch und  
ein Stuhl?  
Unmöglich!

Na ja,  
ist ja sein  
Koffer.

Aber  
Tisch  
und Stuhl?  
Echt?

Ja.



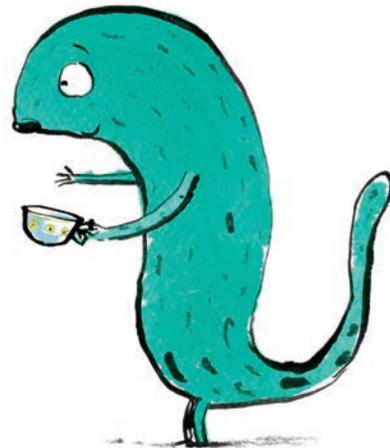
Und eine kleine Küche in einer Holzhütte,  
wo ich Tee kochen kann.  
Das ist mein Zuhause.



📖 Naylor-Ballesteros, C. (2021). Der Koffer (U. Glutzschhahn, Übersetz.). Fischer Sauerländer Frankfurt a.M.



... wir brauchen  
mehr Tassen.



„Bleib‘ erschütterbar und widersteh.“

Peter Rühmkorf

(aus: Büchner, Renate (2010), Halt der Erde. Gedichte. Berlin: Elfenbein, S. 5)

# neues funktionelles Gleichgewicht bzw. Transformation iVm Werte- und Normfragen sowie Sinndimensionen

- Konstanz der Identität
- Öffnung für Unterstützung
- **autobiograf. Transparenz**

- Trauer angesichts eines Verlusts
- Integration des Verlusts
- Erwerb von Ersatzmöglichkeiten

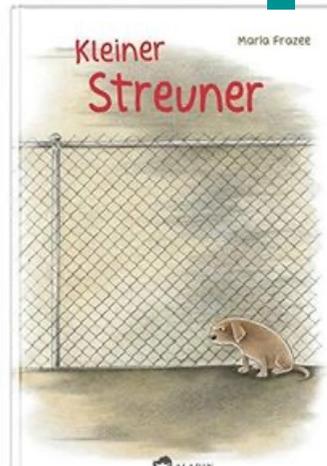
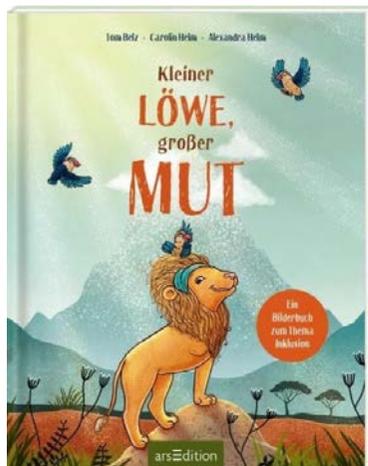
(Noch-) Ratlosigkeit



neue soziale Einbindung,  
**aber:** „unter sich bleiben“?

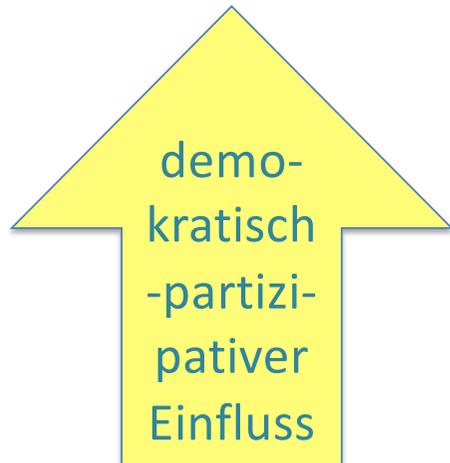
**autobiografische Transparenz**

Integration auf  
“Gegenseitigkeit“

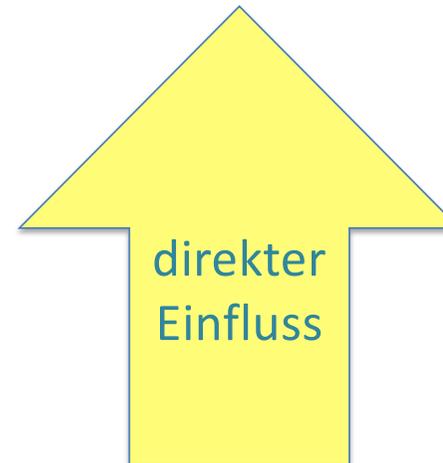


## 5. Resilienz und der pädagogisch-didaktische Alltag in Bildungsinstitutionen

Elementar- &  
Primarbereich als  
Institution (strukturelle  
Dimension)



professionelle  
Akteur:innen  
(Teams) bzw.  
multiprofessionelle  
Teams



## a. Grundlagen

- Kinderrechte & das Bild vom Kind (Partizipation)
- Bildungsinstitutionen als Teil des multisystemischen Ansatzes
- ... und als Demokratiemodell (inklusive Schutz vor politisch-radikalen Einflüssen)

b. Resilienz im Feld der verschiedenen Akteur:innen

# die Kinder „Mitglieder“ in Bildungseinrichtungen

- Recht auf Kita als **Schutz- und Resilienzfaktor!** (... *nicht als Risikofaktor* !!!)
- Bedeutung der **frühen Jahre** – generell und im Sinn „**erster Erfahrungen**“ für **Selbstwirksamkeit**
- **Bedeutung der pädagogischen Fachkraft als Person:** für **professionelle Beziehungsgestaltung** (Buber 1953/2005; 1984; Hattie 2009) - auch im Sinn eines **Kompensationsmodells**
- ... alles wissenschaftliche und pädagogische Wissen, Können und Geschick ...

# pädagogische Fachkräfte / multiprofessionelle Teams

- ... als **professionelle Akteur:innen** im Handlungsfeld der Bildungsinstitution aufgrund **Professionalität** (navigation) (individuelle Dimension)
- ... als **Ressourcenberechtigte** (Resilienz der Fachkräfte) (negotiation)
- ... als **Kolleg:innen**, auch im Sinn **beruflich-sozialer Unterstützung** (navigation, negotiation) (soziale Dimension) – auch als **Kooperationspartner:innen in multi-systemischer Perspektive** (multiprofessionelle Teams, Eltern/Familie, Kommune) (negotiation)
- ... als **Bürger:innen** (negotiation) (strukturell-politische Dimension)



i.D. voraussichtlich Juni 2024

## 6. Ihre Fragen, unsere Diskussion



**Herzlichen Dank für Ihr Interesse!**

**Ihre Fragen, Anregungen,  
Denk-Würdigkeiten ...**

# wissenschaftliche Literatur

- Bandura, A. (2012). Self-efficacy: The Exercise of Control (12. printing). New York, NY: Freeman; Bandura, A. 1977. Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review* 84: 191–215.
- Buber, M. (1919/2005). Rede über das Erzieherische. In ders. Reden über Erziehung. 11. Aufl. Gütersloh: Lambert Schneider, 11-49.
- Buber, M. (1984). Das dialogische Prinzip, ich und Du, Zwiesprache, Die Frage an den Einzelnen, Elemente des Zwischenmenschlichen, Zur Geschichte es dialogischen Prinzips. Heidelberg: Lambert Schneider.
- Cyrulnik, Boris im Gespräch mit Yves Bossart (2023). Wie werden wir resilienter? Sternstunde Philosophie, SRF Kultur, [22.05.2023 \(youtube\)](https://www.youtube.com/watch?v=22.05.2023), <https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=boris+cyrilnik+mediathek+philospie&ie=UTF-8&oe=UTF-8-fpstate=ive&vld=cid:76edf243,vid:pM-oBGH3OXA,st:0>
- Danz, Simone (2023). *Ent-hinderung*. Ein Leitfaden. Weinheim/Basel: Beltz.
- Deci, E. L., Ryan, R. M. (1991). A Motivational Approach to Self: Integration in Personality. In: Dienstbier, R. A.: Perspectives on Motivation. Nebraska Symposium on Motivation, 1990. Lincoln: University of Nebraska Press, 237- 288, 243.
- Deci, E. L., Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik. 27. Jg. H. 2, S. 223-238, 229.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau- Böse, M. (2019). Resilienz. 5., aktual. Auflage. München: Ernst Reinhardt.
- Graf, Ulrike (2021). KinderStärken. Beitrag zum Bilderbuchpreis „Huckepack. Mit Bilderbüchern Kinder stärken“, hier zur Longlist 2021. Publiziert auf den Seiten des Bremer Instituts für Bilderbuchforschung/BIPF, o.S.; [https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user\\_upload/fachbereiche/fb12/fb12/BIBF/pdf/Huckepack/HUCKEPACK-Preis\\_2021.pdf](https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user_upload/fachbereiche/fb12/fb12/BIBF/pdf/Huckepack/HUCKEPACK-Preis_2021.pdf)

- Graf, U./Becker, U. (2018). Resilienz. Belastungen widerstehen und "zum Glück" berührbar bleiben. Die Grundschulzeitschrift, 311/Oktober 2018, 20-24.
- Hart, A., Gagnon, E., Eryigit-Madzwamuse, S., Cameron, J., Aranda, K., Rathbone, A. & Heaver, B. (2016)- Uniting Resilience Research and Practice With an Inequalities Approach. SAGE Open, 6(4). <https://doi.org/10.1177/2158244016682477>.
- Hattie, J. (2009). Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Hess, M./Lipowsky, F. Unterrichtsqualität und das Lernen der Schüler. In: Rothland, M. (Hrsg.): Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch. Münster; New York: Waxmann (2016) S. 149 -169.
- Hull, John (1992). Im Dunkeln sehen. Erfahrungen eines Blinden. Aus dem Engl. von S. Morawetz. München: C.H. Beck.
- Masten, Ann S. (2016). Resilienz: Modelle, Fakten und Neurobiologie. Das ganz normale Wunder entschlüsselt. Aus dem Englischen von Claudia Campisi. Paderborn: Junfermann.
- Rothland, Michael (2013). Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. und die Modellierung professioneller Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern. In: Ders.: Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Schaarschmidt, U. / Kieschke, U. (2013). Beanspruchungsmuster im Lehrerberuf. Ergebnisse und Schlussfolgerungen aus der Potsdamer Lehrerstudie. In: Rothland, M. (Hg.), Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Springer Fachmedien Wiesbaden 2013.

# Literatur Bilderbücher

- Belz, T., Helm, C. & Helm, A. (2024). **Kleiner Löwe, großer Mut**. ars Edition München.
- Frazee, M. (2020). **Kleiner Streuner** (E. Naumann, Übers). Aladin Stuttgart.
- Naylor-Ballesteros, C. (2021). **Der Koffer** (U. Glutzschhahn, Übersetz.). Fischer Sauerländer Frankfurt a.M.
- Percival, T. (2021). **Ich gehör´ dazu** (S. Naoura, Übersetz.). arsEdition München.
- Weninger, B. & Zeh, A. (2024). **Lauf, kleiner Spatz**. Tyrolia Innsbruck.

# Fotonachweise zu den 4 Bildern „Was ist Resilienz (nicht)?“

- Karikaturen mit den Kommentaren „Biegen statt ...“ und „Auf die Einstellung ...“ aus: Johnstone, Matthew (2015): Wie man Krisen überwindet und daran wächst. München: Kunstmann
- Löwenzahn: [https://image.freepik.com/fotos-kostenlos/wachsende-gelbe-blume\\_1398-4393.jpg](https://image.freepik.com/fotos-kostenlos/wachsende-gelbe-blume_1398-4393.jpg) (2019 11 04)
- Stehaufmännchen: [https://www.google.com/search?client=firefox-b&biw=960&bih=407&tbm=isch&sa=1&ei=Ak3lXN7yD4STsAfTjZK4Cw&q=stehaufm%C3%A4nnchen+mit+schwerpunkt&oq=stehaufm%C3%A4nnchen+mit+schwerpunkt&gs\\_l=img.3...21088.23045..23189...0.0..0.91.944.19.....0....1..gws-wiz-img.....0i24j0.9lMK2Dfuwwl#imgrc=iWeUJXwlWpc63M](https://www.google.com/search?client=firefox-b&biw=960&bih=407&tbm=isch&sa=1&ei=Ak3lXN7yD4STsAfTjZK4Cw&q=stehaufm%C3%A4nnchen+mit+schwerpunkt&oq=stehaufm%C3%A4nnchen+mit+schwerpunkt&gs_l=img.3...21088.23045..23189...0.0..0.91.944.19.....0....1..gws-wiz-img.....0i24j0.9lMK2Dfuwwl#imgrc=iWeUJXwlWpc63M): (2019 11 04)

# Fotonachweise für Folie „Resilienz zwischen ...“

- Bild Bundestag (2023 07 03):  
[https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=politik&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj72YPZr\\_L\\_AhUY\\_rslHdfNCwlQ0pQJegQICxAB&biw=1024&bih=443&dpr=1#imgrc=hOQLYM-\\_PSJ8GM](https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=politik&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj72YPZr_L_AhUY_rslHdfNCwlQ0pQJegQICxAB&biw=1024&bih=443&dpr=1#imgrc=hOQLYM-_PSJ8GM)
- Foto Lehrkraft/SuS (2023 07 03):  
[https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=Lehrkraft&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwilr-LOkfl\\_AhWogv0HHSbfBloQ0pQJegQICxAB&biw=1024&bih=443&dpr=1#imgrc=6yIAzg6a0UR1OM](https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=Lehrkraft&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwilr-LOkfl_AhWogv0HHSbfBloQ0pQJegQICxAB&biw=1024&bih=443&dpr=1#imgrc=6yIAzg6a0UR1OM)
- Frau am Rednerpult (2023 07 03):  
[https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=Frau+am+Rednerpult&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwin75jEsPL\\_AhUD\\_7sIHWWhyDnoQ0pQJegQIDhAB&biw=1024&bih=443&dpr=1#imgrc=5TwtOL4c60-cVM](https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=Frau+am+Rednerpult&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwin75jEsPL_AhUD_7sIHWWhyDnoQ0pQJegQIDhAB&biw=1024&bih=443&dpr=1#imgrc=5TwtOL4c60-cVM)
- Foto Kindergartenalltag (2024 03 23)  
<https://www.hoppelhasen.de/konzeption/kindergartenalltag>